



**Către**

**Casa Corpului Didactic a județului \_\_\_\_\_/a Municipiului București**  
**În atenția doamnei/domnului director**

**Ref:** Apel nominalizare candidat național la cea de-a treia ediție a *Academiei de vară* a Centrului European de Limbi Moderne (CELM) 24-28 iunie 2024, Graz (Austria)

Ca urmare a Notei nr. 782/SA/27.03.2024, transmisă de Direcția Generală Relații Internaționale și Afaceri Europene, vă comunicăm următoarele:

Centrul European de Limbi Moderne (CELM) va organiza, în perioada 24-28 iunie 2024, cea de-a treia ediție a *Academiei de vară* a Centrului, dedicată perfecționării formatorilor de profesori în domeniul lingvistic.

*Academia de vară* se concentrează pe aspectele de actualitate care privesc educația/formarea cadrelor didactice de limbi materne și moderne pe teme legate de principiile și politicile lingvistice promovate de Consiliul Europei și de Comisia Europeană. Limbile de lucru sunt engleza și franceza și se solicită un nivel de competență de minimum C1 în una dintre cele două limbi. Pe durata evenimentului va fi asigurată interpretarea simultană între limbile de lucru.

Inițiativa este organizată cu sprijin financiar din partea Comisiei Europene, astfel că participarea la cursuri este gratuită, iar CELM acoperă costurile de transport internațional ale participanților. Costurile de cazare și subzistență sunt în responsabilitatea fiecărui participant.

Pentru ocuparea celor 30 de locuri disponibile în cadrul ediției din acest an, statele membre CELM, precum și statele membre ale Uniunii Europene care nu sunt membre CELM, pot nominaliza câte un participant, iar candidaturile vor fi supuse unui proces de selecție realizat de Centrul de la Graz.

Precizăm că, din partea României, va fi nominalizată o singură persoană.

În cazul selecției participantului din partea României, pentru asigurarea valorii adăugate, acesta va trebui să se implice activ în diseminarea și valorificarea ulterioară a cunoștințelor și experienței dobândite pe parcursul cursurilor, la nivelul activităților de formare organizate la nivel local/național de către instituția de origine.



Profilul candidaților, precum și detalii suplimentare privind ediția din acest an a *Academiei de vară*, sunt disponibile în documentele anexate:

- descrierea celei de-a treia ediții a *Academiei de vară* a Centrului European de Limbi Moderne, care include și informații despre nominalizarea, selecția și profilul participanților;
- proiectul de program al *Academiei de vară*;
- formularul de candidatură.

Față de cele prezentate mai sus, în situația în care îndepliniți condițiile prezentate în anexe și considerați oportună participarea dumneavoastră, în calitate de director al casei corpului didactic, vă rugăm ne comunicați până luni, 08.04.2024, ora 12.00, la următoarele adrese de e-mail: [elena.dinu@formare.edu.ro](mailto:elena.dinu@formare.edu.ro) și [anca.petrache@edu.gov.ro](mailto:anca.petrache@edu.gov.ro).

Propunerea va fi însoțită de documentele suport pe care le considerați relevante.



Director General,  
Corina MARIN

Director,  
Anca-Denisa PETRACHE

Inspector,  
Elena DINU



**Inspirer l'innovation dans la formation des enseignant·e·s de langues en Europe**  
**Université d'été destinée aux formatrices et formateurs d'enseignant·e·s exerçant dans le domaine des langues**

Description pour les autorités nationales de nomination (États membres du CELV)  
et les représentant·e·s nationales/-aux (UE, États non membres du CELV)

- Lieu :** CELV, Graz, Autriche.  
**Dates :** 24-28 juin 2024  
**Participant·e·s :** un maximum de 30 participant·e·s, nommé·e·s par les autorités nationales de nomination des États membres du CELV et/ou de l'Union européenne.  
**Langues de travail :** français et anglais. Les participant·e·s doivent maîtriser une de ces langues au moins au niveau C1. L'interprétation simultanée entre ces langues sera assurée.  
**Date limite de nomination :** **22 avril 2024**

Le CELV a le plaisir d'annoncer qu'il organisera une université d'été d'une durée d'une semaine destinée aux formatrices et formateurs d'enseignant·e·s exerçant dans le domaine des langues. L'événement aura lieu à Graz du **24 au 28 juin 2024**.

### **Objectifs et contenu**

L'objectif principal de l'université d'été est de renforcer les compétences des formatrices et formateurs d'enseignant·e·s exerçant dans ce domaine, afin qu'elles/ils puissent, à leur tour, contribuer au développement professionnel des enseignant·e·s pour répondre aux besoins linguistiques complexes des apprenant·e·s d'aujourd'hui.

Le programme mettra l'accent sur les avancées les plus récentes en matière d'éducation aux langues, telles que les reflètent [les domaines thématiques du CELV](#), et s'appuiera sur les contributions de formatrices et de formateurs d'enseignant·e·s expérimenté·e·s et d'expert·e·s de renommée internationale. Il permettra aux participant·e·s de partager leurs expertises avec des collègues venu·e·s de toute l'Europe et de repenser et de revoir leurs propres pratiques de formation enseignante dans une perspective transnationale.

L'université d'été portera sur des questions d'actualité liées aux langues dans la formation enseignante et sur des thèmes relatifs aux principes des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe et de la Commission européenne.

### **Nominations**

L'appel à nominations pour l'université d'été sera ouvert **jusqu'au lundi 22 avril**. **Chaque candidat·e est invité·e à compléter et à renvoyer le formulaire de candidature à son autorité de nomination nationale/représentant·e national·e, qui le retournera au CELV.**



### Processus de sélection

Veillez noter que toutes les nominations reçues (avec les formulaires de candidature dûment remplis) seront soigneusement examinées par le Secrétariat du CELV et l'équipe d'expert·e·s en charge de l'université d'été, afin de s'assurer qu'elles correspondent au profil des participant·e·s.

**Un maximum de 30 candidatures sera accepté.** En cas d'irrecevabilité d'une candidature, l'autorité de nomination concernée en sera informée dès que possible et sera invitée à sélectionner un·e autre candidat·e. **Les nominations non accompagnées du formulaire de candidature dûment rempli se verront automatiquement rejetées. Veillez noter que nous n'accepterons pas de formulaires de candidature qui nous seront directement adressés par les candidat·e·s.**

Les candidat·e·s et les autorités de nomination seront informé·e·s du statut des candidatures au plus tard **le lundi 29 avril 2024**, et les personnes sélectionnées seront invitées à confirmer leur participation. Une liste de réserve sera également établie.

### Coûts de participation

La participation à l'université d'été est gratuite. Les frais de voyage seront couverts par le CELV, mais **les frais d'hébergement seront à la charge des participant·e·s**, lesquels devront rester sur place pendant toute la durée de la formation. Des chambres d'hôtel à proximité du lieu de l'université d'été pourront être réservées à l'avance sur demande.

Le cas échéant, les participant·e·s sont invité·e·s à contacter leur agence nationale Erasmus+ (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/agences-nationales>) pour solliciter un financement.

### Profil des participant·e·s

Les candidat·e·s doivent remplir au moins un des rôles professionnels indiqués dans le profil des participant·e·s (ci-joint) et exercer une activité professionnelle dans l'un des États membres de l'UE et du CELV (Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, République tchèque, Roumanie, Slovénie, Suède) ou l'un des autres États membres du CELV (Albanie, Andorre, Arménie, Bosnie-Herzégovine, Islande, Liechtenstein, Monténégro, Norvège, Macédoine du Nord, Serbie et Suisse).

L'université d'été s'adresse aux formatrices et formateurs d'enseignant·e·s exerçant dans le domaine de l'éducation aux langues. Elles/Ils peuvent notamment exercer l'un des rôles suivants :

- personnel de l'enseignement supérieur (chargé·e de cours, formatrice ou formateur d'enseignant·e·s, etc.) intervenant dans la formation initiale des enseignant·e·s en langues ;
- personnel chargé de superviser les pratique enseignantes dans les établissements scolaires ;
- inspectrice ou inspecteur ;
- tutrice ou tuteur chargé·e d'encadrer les futur·e·s enseignant·e·s de langues pendant la phase de qualification ;
- personnel de l'enseignement supérieur impliqué dans les activités de formation continue dans le domaine de l'éducation aux langues ;
- formatrice ou formateur des enseignant·e·s impliqué·e dans la recherche sur l'éducation aux langues ;
- actrice ou acteur intervenant dans le développement des politiques de formation enseignante (par exemple, membre du comité national des programmes)
- personnel enseignant expérimenté chargé du développement professionnel dans son établissement scolaire



- Membre actif·tive dans une association d'enseignant·e·s de langues.

Les candidat·e·s peuvent être des formatrices ou des formateurs d'enseignant·e·s expérimenté·e·s ou en début de carrière. Dans tous les cas, elles/ils doivent faire preuve d'un intérêt prononcé pour la formation enseignante. Il s'agit par exemple de personnes prenant part, ou aspirant à le faire, à des projets innovants, à des recherches-actions, à des processus de réforme, pour lesquels elles assument une fonction de coordination, etc. Ces personnes doivent être en mesure ou avoir la possibilité de développer et de mettre en œuvre un plan d'action élaboré pendant l'université d'été avec d'autres participant·e·s, de diffuser les informations et les connaissances acquises lors de l'université d'été et de mettre en place des initiatives de suivi qui contribueront à la formation enseignante à l'échelle institutionnelle et, de préférence, à l'échelle régionale ou nationale.

## Global Scale of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

Proficient User	C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
	C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
Independent User	B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
	B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
Basic User	A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

**Université d'été du CELV 24-28 juin 2024**  
**Inspirer l'innovation dans la formation des enseignant-e-s de langues en Europe**

<p align="center"><b>Lundi 24 juin</b></p> <p>Accent sur qui nous sommes, ce que nous faisons, comment nous apprenons – nos propres contextes ; le contexte européen et les priorités</p>	<p align="center"><b>10.00 – 10.45</b></p> <p align="center">Accueil et présentations</p> <p align="center">Salutations de la Commission européenne (à confirmer)</p>	<p align="center"><b>10.45 – 12.30</b></p> <p align="center"><b>MODULE UN</b></p> <p>L'éducation aux langues dans le contexte de la pluralité – Changements majeurs des politiques, des programmes et des pratiques dans la formation des enseignant-e-s de langues dans vos contextes  <b>Terry Lamb</b></p>	<p align="center">Pause déjeuner 12.30 – 13.45</p>	<p align="center"><b>13.45 – 15.15</b></p> <p align="center"><b>ACTIVITÉ DE GROUPE</b></p> <p>Nos différents contextes, défis et succès liés à la pluralité  <b>(MODULE UN)</b></p>	<p align="center">Pause café 15.15 – 15.45</p>	<p align="center"><b>15.45 – 17.15</b></p> <p align="center"><b>MODULE DEUX</b></p> <p>L'éducation aux langues – une perspective européenne  <b>Sarah Breslin</b></p>	<p align="center"><b>17.45 – 21.00</b></p> <p align="center">Visite guidée de Graz et dîner commun</p>
<p align="center"><b>Mardi 25 juin</b></p> <p>Accent sur les valeurs et les instruments clés du Conseil de l'Europe et du CELV (partie 1)</p>	<p align="center"><b>9.00 – 9.15 + 9.20 – 09.50</b></p> <p>Retour d'information / temps de réflexion et perspectives pour la deuxième journée</p> <p align="center"><b>MODULE DEUX (cont.)</b></p> <p>La recommandation du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie  <b>Sarah Breslin</b></p>	<p align="center"><b>09.50 – 12.05</b> (pause café comprise)</p> <p align="center"><b>MODULE TROIS</b></p> <p>Valeurs, compétences et identités dans la formation des enseignant-e-s de langues  <b>Lukas Bleichenbacher</b>  <b>Anna Schröder-Sura</b></p>		<p align="center">Pause déjeuner 12.05 – 13.20</p>		<p align="center"><b>13.20 – 14.50</b></p> <p align="center"><b>MODULE QUATRE</b></p> <p>Repenser le rôle de la langue dans l'apprentissage  <b>Silvia Minardi</b>  <b>Nathalie Auger (en ligne)</b></p>	<p align="center">Pause café 14.50 – 15.20</p>

Mercredi 26 juin	9.00 – 10.45	Pause café 10.45 – 11.15	11.15 – 12.45	Pause déjeuner 12.45 – 14.00	14.00 – 15.30	Pause café 15.30 – 16.00	16.00 – 17.00	17.00 – 19.00
	<b>MODULE SIX</b> Aspects clés du Volume complémentaire du CECR et du CARAP – repenser les pratiques d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation Anna Schröder-Sura avec un expert de l'équipe CV Toolbox (à confirmer)		<b>MODULE SEPT</b> Tirer le meilleur parti du CELV Susanna Slivensky		<b>Temps de réflexion</b>  Disponibilité des tuteurs-trices pour les échanges individuels		<b>En route vers l'Université</b>	
Jeudi 27 juin	9.00 – 11.20	Pause café 11.20 – 11.50	11.50 – 13.00	Pause déjeuner 13.00 – 14.00	14.00 – 16.00	Pause café 16.00 – 16.30	16.30 – 17.30	18.00 – 21.00
	Retour d'information sur la visite à l'Université 9.00 – 9.20  <b>MODULE HUIT</b> La place de la recherche dans la formation des enseignant-e-s (de langues) Lukas Bleichenbacher Terry Lamb Christine Lechner		<b>MODULE NEUF</b> Assurer la flexibilité, l'adaptabilité et la polyvalence dans l'enseignement des langues Expert à confirmer		<b>Temps de réflexion / planification des projets en groupes</b>		<b>Temps libre avant l'excursion</b>	
Vendredi 28 juin	9.00 – 12.30		12.30 – 13.00					
	Préparation et présentation des plans de projet (pause café comprise)		Évaluation et mots de clôture					



10. Sur lequel des aspects suivants vos activités de formation portent-elles ? (Vous pouvez cocher plusieurs cases. Veuillez indiquer les langues dans le champ texte approprié.)

Enseignement bilingue

Lettres classiques

EMILE (Enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère)

Langues étrangères

Langues familiales / d'origine

La dimension linguistique dans les matières scolaires

Langue de scolarisation

Curriculum du primaire

Langues régionales ou minoritaires

Langue seconde

11. Vous pouvez ajouter tout renseignement complémentaire concernant votre activité actuelle.

12. Décrivez brièvement toute expérience professionnelle antérieure qui peut présenter un intérêt pour votre candidature.



## Université d'été : formulaire de candidature

1. Nom (prénom, nom de famille) :	
2. Adresse courriel :	
3. Ville et pays de votre lieu de travail :	
4. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme d'enseignant·e ?	
5. Depuis combien de temps êtes-vous impliqué·e dans la formation enseignante ?	
6. Institution(s) pour laquelle/lesquelles vous travaillez actuellement :	
7. Poste occupé dans ces institutions :	

8. Lesquelles des descriptions suivantes correspondent le mieux à vos fonctions actuelles et antérieures ? (Plusieurs réponses sont possibles.)

- Personnel de l'enseignement supérieur (chargé·e de cours, formatrice ou formateur d'enseignant·e·s, etc.) intervenant dans la formation initiale des enseignant·e·s en langues
- Personnel chargé de superviser les pratiques enseignantes dans les établissements scolaires
- Inspectrice ou inspecteur
- Tutrice ou tuteur chargé·e d'encadrer les futurs enseignant·e·s de langues pendant la phase de qualification
- Personnel de l'enseignement supérieur impliqué dans les activités de formation continue dans le domaine de l'éducation aux langues
- Formatrice ou formateur des enseignant·e·s impliqué·e dans la recherche sur l'éducation aux langues
- Acteur intervenant dans le développement des politiques de formation enseignante (par exemple, membre du comité national des programmes)
- Personnel enseignant expérimenté chargé du développement professionnel dans son établissement scolaire
- Membre actif dans une association d'enseignant·e·s de langues
- Autre : merci de préciser en quelques mots :

9. Sur le(s)quel(s) de ces secteur(s) éducatif(s) vos activités de formation enseignante portent-elles ? (Possibilité de cocher plusieurs cases)

- Préscolaire
- Primaire
- Premier cycle de l'enseignement secondaire
- Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
- Secteur professionnel
- Adultes
- Migrant·e·s et réfugié·e·s adultes

13. Veuillez préciser vos compétences linguistiques en anglais et/ou en français.  
(Votre niveau CECR dans cette langue – veuillez consulter [la grille d'auto-évaluation](#))

Anglais :

Français :

14. Dans quelles autres langues pouvez-vous communiquer et à quel niveau du CECR ?

15. Êtes-vous membre d'un ou de plusieurs réseaux professionnels (par exemple, des associations d'enseignant·e·s) ? Si oui, lequel/lesquels ?

16. Êtes-vous familiarisé·e avec les travaux du CELV, du Conseil de l'Europe et/ou de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation aux langues ? Le cas échéant, veuillez préciser vos connaissances et/ou votre expérience de manière succincte.

17. Quelle est votre principale motivation pour vous inscrire à l'Université d'été ? (350 mots au maximum)

18. Quels sont, selon vous, les principaux défis auxquels les formatrices et formateurs de personnel enseignant sont confrontés aujourd'hui dans votre contexte spécifique ? (350 mots au maximum)

19. Quelles seront vos possibilités de diffuser auprès d'autres professionnels des langues les informations et les connaissances acquises lors de cette Université d'été ?

### Echelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.



**Inspiring Innovation in European Language Teacher Education**  
**Summer Academy for teacher educators working in the field of languages**  
Description for National Nominating Authorities (ECML member states)/National  
representatives (EU, non-ECML member states)

- Venue:** ECML, Graz, Austria
- Dates:** 24-28 June 2024
- Participants:** a maximum of 30 participants nominated by the national nominating authorities of ECML member states and/or European Union.
- Working languages:** English and French. Participants should have at least C1 proficiency in one of these languages. Simultaneous interpretation between these languages will be available.
- Deadline for nomination:** **22 April 2024**

The ECML is pleased to announce that it will hold a one-week Summer academy for teacher educators working in the field of languages. It will take place from **24-28 June 2024** in Graz.

**Aims and content:**

The key aim of the summer academy is the upskilling of teacher educators working in this field, so that they, in turn, can support the professional development of teachers to respond to the complex linguistic needs of today's learners.

Focusing on developments at the cutting edge of language education as reflected in the ECML [thematic areas](#), and drawing on input from experienced teacher educators and internationally renowned experts, the programme will provide participants with opportunities to pool their expertise with colleagues from across Europe and to reflect on and re-think their own modes of teacher education from a transnational perspective.

The Summer academy will focus on current issues in language-related teacher education and on topics relating to the principles of the Council of Europe and European Commission language policies.

**Nominations**

The call for nominations for the Summer Academy will be open until **Monday 22 April 2024**. **The nominee must complete and return the application form to the NNA/national representative, who will then send it to the ECML.**



### Selection process

Please note that all received nominations (together with the completed application forms) will be carefully reviewed by the ECML Secretariat and the expert team in charge of the Summer Academy to ensure they correspond to the participant profile. **A maximum of 30 nominations will be accepted.** Nominating Authorities will be informed as soon as possible if this is not the case and asked to select another candidate. **Nominations which are not accompanied by a completed application form will automatically be dismissed. Please note that we cannot accept application forms received directly from nominees.**

Applicants and nominating authorities will be informed regarding the status of their application by **Monday 29 April 2024**, and those selected will be asked to confirm their attendance. A reserve list will also be established.

### Participation costs

Participation at the summer academy is free of charge. Travel costs will be covered by the ECML, but **participants will need to cover their own accommodation costs** and will be expected to stay for the duration of the course. Pre-booked hotel accommodation close to the location of the summer academy can be made available upon request.

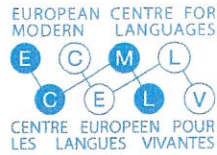
Where applicable, participants are encouraged to contact their Erasmus + national agency to apply for funding. [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact/national-agencies\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact/national-agencies_en)

### Participant profile

Nominees should fulfil at least one of the professional roles indicated in the participant profile, and should be in active employment in one of the EU/ECML member states (Austria, Belgium, Bulgaria, Croatia, Cyprus, Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Ireland, Italy, Latvia, Lithuania, Luxembourg, Malta, Netherlands, Poland, Portugal, Romania, Slovak Republic, Slovenia, Spain, Sweden and the additional member states of the ECML: (Albania, Andorra, Armenia, Bosnia and Herzegovina, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, North Macedonia, Serbia and Switzerland).

Participants at the Summer Academy will be teacher educators working in the field of language education. The role(s) they play may include:

- higher education staff (lecturers, teacher trainers, etc.) involved in initial language-related teacher education
- supervisor of teaching practice in schools
- inspector
- mentor who supervises prospective language teachers during the qualifying phase
- higher education staff member involved in in-service professional development activities in the field of language education
- teacher educator involved in language education research
- stakeholder involved in teacher education policy development (e.g. member of national curriculum committee)
- experienced teacher responsible for professional development within their school
- active member of a language teacher association



Applicants may be experienced teacher educators or those who are in the early stages of their career. However, in all cases they should show a high degree of commitment to teacher education; for example, they are, or aspire to be, involved in innovative projects, action-research, reform processes, by carrying out a coordinating function etc. They should have the capacity or potential to develop and take forward an action plan developed during the Summer Academy together with other participants, to disseminate the information and insights they gain at the Summer Academy and to initiate post-event measures that will feed into teacher education at an institutional and, preferably, regional or national level.

**ECML summer academy 24-28 June 2024**  
**Inspiring Innovation in European Language Teacher Education**

	10.00 – 10.45	10.45 – 12.30		13.45 – 15.15		15.45 – 17.15	17.45 – 21.00
<b>Monday</b> <b>24 June</b>  <b>Focus: who we are, what we do, how we learn – our own contexts; the European context and priorities</b>	<b>Welcome and introductions</b>  Greetings from the European Commission (tbc)	<b>MODULE ONE</b> Language education in the context of plurality: Key shifts in policy, curriculum and practice in language (teacher) education in your contexts <b>Terry Lamb</b>	<b>Lunch break 12.30 – 13.45</b>	<b>GROUP ACTIVITY</b> Our different contexts challenges and successes – related to the context of plurality (Module 1)	<b>Coffee break 15.15 – 15.45</b>	<b>MODULE TWO</b> Language education - a European perspective <b>Sarah Breslin</b>	Guided tour of Graz and joint dinner
<b>Tuesday</b> <b>25 June</b>  <b>Focus on values and key Council of Europe/ECML instruments (part 1)</b>	<b>9.00-9.15 + 9.20 – 09:50</b>  Feedback/reflection time and outlook for day 2  <b>MODULE TWO (cont.)</b> The CoE Recommendation in the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture <b>Sarah Breslin</b>	<b>09.50 -12.05 with coffee break</b>  <b>MODULE THREE</b> Values, competences and identities in language teacher education <b>Lukas Bleichenbacher</b> <b>Anna Schröder-Sura</b>	<b>Lunch break 12.05 – 13.20</b>	<b>13.20 -14.50</b>  <b>MODULE FOUR</b> Rethinking the role of language in learning <b>Silvia Minardi</b> <b>Nathalie Auger (online)</b>	<b>Coffee break 14.50 -15.20</b>	<b>15.20 – 16.50</b>  <b>MODULE FIVE</b> Language-friendly learning environments fit for the future <b>Jonas Erin</b> <b>Silvia Minardi</b>	<b>17.00 – 18.00</b>  <b>Reflection time</b>  Tutor availability for individual exchanges



<b>Wednesday 26 June</b>  <b>Focus on values and key Council of Europe/ECML instruments (part 2)</b>	9.00 – 10.45		Coffee break 10.45 – 11.15	11.15 – 12.45	Lunch break 12.45 – 14.00	14.00 – 15.30	Coffee break 15.30 – 16.00	16.00 – 17.00 Heading to university	17.00-19.00
	<b>MODULE SIX</b> Key aspects of the CEFR CV and of FREPA – rethinking learning, teaching and assessment practices <b>Anna Schröder-Sura with expert from CV Toolbox Team (tbc)</b>			<b>MODULE SEVEN</b> Making the ECML work for you <b>Susanna Slivensky</b>		<b>Reflection time</b>  Tutor availability for individual exchanges		Visit to Graz University (tbc)	
<b>Thursday 27 June</b>  <b>Focus: moving beyond instruments and resources</b>	9.00 – 11.20		Coffee break 11.20 – 11.50	11.50 – 13.00	Lunch break 13.00-14.00	14.00 – 16.00	Coffee break 16.00 – 16.30	16.30 – 17.30	18.00 – 21.00
	Feedback on Uni visit 9.00 -9.20  <b>MODULE EIGHT</b> The place of research, including action research in (language) teacher education <b>Lukas Bleichenbacher</b> <b>Terry Lamb</b> <b>Christine Lechner</b>			<b>MODULE NINE</b> Ensuring flexibility, adaptability and versatility in language education <b>Expert tbc</b>		<b>Reflection time/ project planning time in groups</b>		Free time before excursion	Excursion to Weinstrasse
<b>Friday 28 June</b>	9.00 – 12.30	12.30-13.00							
	Preparation and presentation of project plans (coffee break included)	Evaluation and closing words							



## Summer Academy: Application form

1. Name (first name, family name):	
2. Email address:	
3. Town/city and country of workplace:	
4. In which year did you gain your teaching qualification?	
5. For how long have you been involved in teacher education?	
6. Institution(s) in which you currently work	
7. Your position in these institutions	

8. Which of the following describe your current and previous role(s)? (More than one answer is possible.)

- higher education staff (lecturers, teacher trainers, etc.) involved in initial language-related teacher education
- supervisor of teaching practice in schools
- inspector
- mentor who supervises prospective language teachers during the qualifying phase
- higher education staff member involved in in-service professional development activities in the field of language education
- teacher educator involved in language education research
- stakeholder involved in teacher education policy development (e.g. member of national curriculum committee)
- experienced teacher responsible for professional development within their school
- active member of a language teacher association
- other: please describe briefly:

9. Which educational sector(s) do your teacher education activities focus on? (You can tick more than box.)

- Pre-school
- Primary school
- Lower secondary school
- Upper secondary school
- Vocational sector
- Adults
- Adult migrants/refugees

10. Which of the following do your teacher education activities focus on? (You can tick more than box.) Please use the empty box to indicate which languages.

- Bilingual education

- Classical languages

- CLIL (Content and language integrated learning)

- Foreign languages

- Home/heritage languages

- Language in subjects

- Language of schooling

- Primary curriculum

- Regional/minority languages

- Second language

11. Please add any further relevant details about your current work.

12. Please give a brief account of any previous work experience that may be relevant for your application.

13. State your language proficiency in English and/or French.  
(Your CEFR level in this language - see the [global scale](#))

English:

French:

14. In which other languages can you communicate and at which CEFR level?

15. Are you a member of any professional network(s) (e.g. teachers' associations/international projects etc.)? If so, please specify?

16. Do you have any knowledge and/or experience of the work of the ECML/Council of Europe and/or the European Union in the field of language education? If so, give brief details.

17. What is your main motivation for applying for the Summer Academy? (Not more than 350 words.)

18. What do you consider to be the main challenges that teacher educators in your specific context face nowadays? (Not more than 350 words.)

19. What opportunities will you have to disseminate to other language professionals the information and insights you gain from the Summer Academy?