

CRITERII CURRICULARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Denumirea programului</li> </ul>	<b>„EDUCAȚIE INCLUZIVĂ-PROVOCĂRI ȘI DILEME PENTRU O ȘCOALĂ A VIITORULUI ”, OMEN 3189/07.02.2020, 15 CPT</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Public-țintă vizat</li> </ul>	personal didactic - cadre didactice din învățământul preuniversitar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justificare (<i>necesitate, utilitate</i>)</li> </ul>	Educația incluzivă recunoaște necesitatea reformei școlii cu scopul de a răspunde dezideratului o societate pentru toți. Incluziunea își propune eliminarea separării copilului cu CES și acceptarea lui alături de ceilalți copii în școala de masă, precum și asigurarea serviciilor care să reducă deficiențele și discriminarea.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durata (<i>număr total de ore de formare</i>)</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum-ul programului (<i>competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului</i>)</li> </ul>	<p><b>Scop</b></p> <p>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru utilizarea educației incluzive în formarea școlii pentru toți.</p> <p><b>Obiective</b></p> <p>O.1. Abilitarea cadrelor didactice pentru utilizarea conceptelor educației incluzive;</p> <p>O.2. Creșterea gradului de conștientizare a cerințelor educaționale speciale;</p> <p>O.3. Utilizarea educației incluzive în școală pentru creșterea toleranței și calității în educație.</p> <p><b>Competențe vizate:</b></p> <p>C.1. Cunoașterea și utilizarea unor concepte specifice pentru realizarea unei școli incluzive;</p> <p>C.2. Analizarea comparativă a tipurilor de școli existente în raport cu incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>C.3. Identificarea unor elemente specifice educației incluzive în diferite contexte școlare;</p> <p>C.4. Realizarea profilului școlii/societății incluzive ca școală/societate pentru toți;</p> <p>C.5. Realizarea unui proiect de promovare a principiilor educației incluzive în școală.</p>

	<p><b>Planificarea pe module tematice – timp alocat:</b></p> <p>I MODULUL I. Școala pentru toți și cadrul legislativ de dezvoltare a educației incluzive – 11 ore</p> <p>II. MODULUL II. De la școala specială la școala pentru diversitate. Managementul educației incluzive – 11 ore</p> <p>III. MODULUL III. Cerințe educaționale speciale – 12 ore</p> <p>IV. MODULUL IV. Metode utilizate în predarea și evaluarea copiilor cu CES – 12 ore</p> <p>V. MODULUL V. Școala incluzivă – provocări și dileme - 13 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de evaluare a cursanților</li> </ul>	<p>Evaluarea finală se realizează prin susținerea, utilizând dispozitive multimedia, în ședință publică a unei teme la una din disciplinele programului din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.</p>
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatori implicați (<i>nivelul de pregătire</i>)</li> </ul>	<p>Studii superioare si de specialitate Atestat de formator. Operare PC: Word, Excel, PowerPoint</p>
<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de cursanți planificați</li> </ul>	25 / grupa;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costul programului/ al activității</li> </ul>	300 lei